

ПРИНЯТО

на заседании Общего собрания
работников МБОУ Школа № 26
протокол № 4 от 09.03.2016

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ Школа № 26”
от 01.04.2016 №111-п



**Положение о дифференцированном (разноуровневом) обучении
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Школа № 26»**

г.Дзержинск
2016 г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию дифференцированного (разноуровневого) обучения учащихся Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 26» (далее – Школа), различающихся по уровню подготовленности, способности к освоению того или иного предмета и мотивации его изучения.

1.2. Дифференцированное (разноуровневое) обучение организуется в Школе в целях обеспечения вариативности и индивидуализации обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и способствует решению следующих задач:

- повышение результативности и качества обучения за счет обеспечения посильности обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся;
- подготовка к прохождению Государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.
- повышение мотивации к учению за счет включения каждого ученика в деятельность соответствующую его зоне ближайшего развития.

1.3. Дифференцированное (разноуровневое) обучение может быть организовано в одной или нескольких параллелях на уровне основного общего образования по одному или нескольким предметам учебного плана.

2. Порядок организации дифференцированного (разноуровневого) обучения

2.1. Решение о введении дифференцированного (разноуровневого) обучения принимается Педагогическим советом Школы на основании анализа результативности обучения, наличия кадрового обеспечения, изучения мнения учащихся и их родителей (законных представителей) и психологических особенностей учащихся. Решение о введении дифференцированного (разноуровневого) обучения утверждается приказом директора школы на учебный год.

2.2. Для организации дифференцированного (разноуровневого) обучения учащиеся распределяются в рамках одной параллели (при сохранении классов) на три подвижные и относительно гомогенные по составу группы по каждому из выделенных предметов.

2.3. Группы дифференцированного (разноуровневого) обучения обозначают латинскими литерами А, В и С. Учащиеся каждой из групп овладевает программным материалом в различных на следующих уровнях:

Группа А – базовом (группа коррекции)

Группа В – продвинутом (группа выравнивания);

Группа С - творческом (повышенной сложности).

Списочный состав групп утверждается приказом директора.

2.4. Преподавание во всех группах ведется по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

2.5. Разделение на группы производится до начала учебного года в интересах учащихся на основании их индивидуальных психологических особенностей, способностей, интересов, уровня подготовки, при этом учитываются итоговая

оценка учащегося по данному предмету, результаты промежуточной аттестации, рекомендации психолога по результатам личностного и интеллектуального тестирования, а также мнения педагогов, желания учеников и их родителей (законных представителей).

2.6.С целью усиления индивидуализации обучения количество детей в группе А должно быть не более 20 человек.

2.7.Переход учащихся из группы в группу возможен по окончании четверти с учетом результатов контрольных и проверочных работ, рекомендаций педагогов и психолога.

2.8.Основаниями для перехода являются успешность освоения программы по предмету и желание ребенка изучать этот предмет на более (или менее) глубоком уровне; необходимость устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни; недостаточная или избыточная для конкретного ученика нагрузка при обучении в рамках данной группы.

2.9.Изменения списочного состава групп фиксируются приказом директора школы.

2.10.Учителя-предметники предметов, по которым организовано дифференцированное обучение, корректируют рабочие программы на предстоящий учебный год в соответствии с особенностями групп.

2.11.При планировании уроков внимание уделяется выбору оптимального для данной группы соотношения объема информации и количества упражнений, необходимых для ее усвоения и закрепления. Чем выше уровень группы, тем больше внимания необходимо уделять заданиям, связанным с применением полученной информации в новой незнакомой ситуации или обсуждению теоретических аспектов изученного. Чем ниже уровень группы, тем большее количество упражнений дается на непосредственное усвоение информации.

2. Ведение документации

3.1.Для каждой группы дифференцированного обучения по каждому предмету, по которому организовано дифференцированное обучение ведется групповой журнал – отдельный журнал для каждой группы. В групповом журнале заполняются списки учащихся по группам, ведется календарная запись тем уроков, домашних заданий, в них ставятся текущие оценки, отмечаются отсутствующие. С изменением состава группы списки учащихся обновляются, а переводы отмечаются соответствующей записью.

3.2.В электронном журнале страницы, соответствующие разноуровневым предметам, ведутся по группам. Изменения в списки групп вносит администратор электронного журнала на основании приказа.